



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
NÚCLEO DE CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA



PROGRAMA DE DISCIPLINA	
Curso: História	
Código da disciplina:	Nome da disciplina: Teoria e metodologia do Ensino de História (disciplina eletiva)
Carga Horária Geral: 80	Pré-requisito: -----
Docente: Profa. Dra. Veronica Aparecida Silveira Aguiar	Turma: Vespertino
Período: 5º	Créditos: 04
1. EMENTA	
Analisar a situação do ensino de História na realidade educacional brasileira. Contemplar os diferentes enfoques do ensino de História, dos currículos, dos programas, dos materiais didáticos, das práticas escolares, das representações e das ações do corpo docente, além da fundamentação teórica e os métodos do professor de História no processo educativo brasileiro.	
2. OBJETIVOS	
Formar professores de História dotados de espírito crítico e capacidade de intervir de forma criativa e inovadora no ensino fundamental e médio. Refletir sobre a prática docente no ensino de História e sua relação com o aluno e sua aprendizagem. Estabelecer uma aproximação entre teoria e prática do ensino de História através da articulação entre ensino e pesquisa centrada na análise e produção de material didático. Analisar a história do ensino de História e seu papel na escola. Discutir as propostas e diretrizes oficiais de Ensino de História para o Ensino Fundamental e Médio.	
3. CONTEÚDO GERAL	
I. Apresentar os conceitos, fundamentos teóricos e métodos do ensino de História enquanto um espaço de pesquisa. II. Proceder acerca do estudo de alguns dos elementos mais relevantes sobre a abordagem dos métodos e teorias do ensino de história. III. Promover o contato com a bibliografia a respeito dos temas propostos a partir da discussão de autores da área do ensino de história.	
4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
1. História do ensino de História no Brasil 1.1. A História nos currículos escolares e o código disciplinar 1.2. As diretrizes atuais e as propostas curriculares no ensino de História 1.3. História cronológica, integrada, local, temática e regional 2. O ensino de História: continuidades e rupturas 2.1. Conhecimento histórico acadêmico e conhecimento histórico escolar 2.2. Cultura escolar e narrativa histórica 2.3. Currículos, conteúdos e livros didáticos: estereótipos e representações 2.4. Periodização, acontecimento, testemunhos 3. Aprendizagem, política curricular e consciência histórica 3.1. Didática da História e transposição didática 3.2. Metodologias do ensino de História 3.3. Educação patrimonial e memória: documentos escritos e não escritos 4. Propostas pedagógicas decoloniais no ensino de História 4.1. Ensino de culturas e histórias africanas, afrodescendentes e indígenas 4.2. Programa Nacional do livro didático e livro didático regional 4.3. As demandas contemporâneas: gênero, mídias, interdisciplinaridade, tecnologias e a questão ambiental	
5. SISTEMA DE AVALIAÇÃO	

A disciplina será desenvolvida através dos seguintes procedimentos metodológicos: aulas expositivas, leituras orientadas, provas individuais, trabalho em grupo, filmes, visitas a exposições e museus, leitura e análise de textos previamente indicados.

MÉTODOS DE AVALIAÇÃO:

Um (1) seminário em grupo sobre o livro didático a ser realizada em sala de aula.

Um (1) trabalho em grupo sobre as discussões teóricas e metodológicas do Ensino de História a ser realizada em sala de aula.

CRITÉRIO: Média aritmética simples obtida a partir das notas das duas avaliações que valem cada uma de 0 a 100.

REPOSITIVA: Os alunos que não alcançarem a média no semestre deverão fazer uma (1) prova escrita individual de conteúdo semelhante ao da anterior, com consulta aos textos de todo o conteúdo do curso.

6. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ABREU, Martha; SOIHET, Rachel (org.). *Ensino de História: conceitos, temáticas e metodologias*. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2003.

BITTENCOURT, Circe Maria F. *Ensino de História: fundamentos e métodos*. São Paulo: Cortez, 2005.

_____. *Livros didáticos: concepções e uso*. Coleção Qualidade do ensino. Recife: SEC/ Governo do Estado de Pernambuco, 1997.

_____. Práticas e Leitura em Livros didáticos. *Revista da Faculdade de Educação*, vol. 22, n. 1, 1996, p. 1-21.

BRASIL. Secretaria do Ensino Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais – História – 5ª a 8ª. séries. Brasília: SEF/MEC, 1998.

BRASIL, MEC. Segunda Versão da Base Nacional Comum Curricular, 2016. <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#/site/inicio>. Acesso em 31 de julho de 2019.

FERREIRA, M. de M. & OLIVEIRA, M. M. D. de. (org.). *Dicionário de Ensino de História*. Rio de Janeiro: FGV, 2019.

KARNAL, Leandro (org.). *História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas*. São Paulo: Contexto, 2003.

NADAI, Elza. O ensino de história no Brasil: trajetória e perspectiva. *Revista Brasileira de História*, São Paulo, v. 13, nº 25/26, p. 143-162, set. 92/ago. 93.

SILVA, Marcos A. da (org.) *Repensando a História*. Rio de Janeiro: Marco Zero, 1984.

TARDIF, Maurice. Os professores enquanto sujeitos do conhecimento: subjetividade, prática e saberes no magistério. In: CANDAU, Vera Maria. *Didática, currículo e saberes escolares*. Rio de Janeiro: DP&A, 2001, p. 112-128.

7. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR*

ABREU, Martha; MATTOS, Hebe. Em Torno das "Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana": uma conversa com historiadores. *Estudos Históricos*, Rio de Janeiro, v. 21, n. 41, p. 5-20, jan./jun. 2008.

ABUD, Katia. Currículos de história e políticas públicas: os programas de história do Brasil na escola secundária. In: BITTENCOURT, Circe. *O saber histórico na sala de aula*. 9.ed. São Paulo: Contexto, 2004.

BERGAMASHI, Maria Aparecida; MEDEIROS, Juliana Schneider. História, memória e tradição na educação escolar indígena: o caso de uma escola Kaingang. *Revista Brasileira de História*. SP, v. 30, nº 60, p. 55-75, 2010.

BITTENCOURT, Circe. *O saber histórico na sala de aula*. São Paulo: Contexto, 1998.

CERRI, Luis Fernando. Saberes históricos diante da avaliação do ensino: notas sobre os conteúdos de história nas provas do Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM. *Revista Brasileira de História*, v. 24, n. 48, p. 213-231, julho-dezembro 2004, São Paulo.

CORSETTI, Berenice et all. (org.) *Ensino de História: formação de professores e cotidiano escolar*. Porto Alegre: Edições EST, 2002.

Ferro, Marc. *A manipulação da História no ensino e nos meios de comunicação*. São Paulo: IBRASA, 1983.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

NETO, José Miguel Arias (org.) *Dez anos de Pesquisas em Ensino de História*. Londrina: Atrito Art, 2005.

NUNES, Silma do Carmo. *Concepções de mundo no ensino de História*. Campinas: Papirus, 1996.

OLIVEIRA, Luis F. e CANDAU, Vera M. Pedagogia decolonial e educação antirracista e intercultural no Brasil. *Educação em Revista*, Belo Horizonte, v.26, n.01, p.15-40, abr. 2010.

OLIVEIRA, Susane Rodrigues de. Ensino de história das mulheres: reivindicações, currículos e potencialidades. In: STEVENS, Cristina; OLIVEIRA, Susane Rodrigues de; ZANELLO, Valeska. Estudos Feministas e de Gênero: Articulações e Perspectivas. Santa Catarina: Editora Mulheres, 2014.

PAIM, Elisom Antonio. Para além das leis: o ensino de culturas e histórias africanas, afrodescendentes e indígenas como decolonização do ensino de história. In: MOLINA, Ana Heloisa; FERREIRA, Carlos Augusto. *Entre textos e contextos: caminhos do ensino de história*. Curitiba: Editora CRV, 2016, p. 141- 168.

* Outras obras bibliográficas serão indicadas ao longo do curso conforme as necessidades específicas dos alunos.

Data: 01/11/2023.

ASSINATURA PROFESSORA	ASSINATURA CHEFIA DE DEPARTAMENTO

Não Haverá Aula (02/11/2023)

Feriado nacional.

VI Seminário Integrado de Ensino e Pesquisa em História e XXVI Semana de História (09/11/2023)

AULA 1: Atividades do Evento.

História do Ensino de História no Brasil (16/11/2023)

AULA 2: Apresentação do plano de aula, das leituras do curso e avaliações.

Leitura obrigatória: MARTINS, E. de R. Consciência histórica. In: FERREIRA, M. de M. & OLIVEIRA, M. M. D. de. (org.). *Dicionário de Ensino de História*. Rio de Janeiro: FGV, 2019, p. 55-58.

Leitura complementar: SCHMIDT, Maria Auxiliadora Moreira dos Santos. História do Ensino de História no Brasil: uma proposta de periodização. *Revista História da Educação - RHE*, Porto Alegre, v. 16, n. 37, maio/ago. 2012, p. 73-91.

Ensino de História: velhos e novos problemas (23/11/2023)

AULA 3: Leitura obrigatória: NIKITIUK, S. M. L. (Org.) *Repensando o ensino de História*. São Paulo: Cortez, 2001, p. 9-25.

Leitura complementar: OLIVEIRA, S. R. F. de. Anacronismo. In: FERREIRA, M. de M. & OLIVEIRA, M. M. D. de. (org.). *Dicionário de Ensino de História*. Rio de Janeiro: FGV, 2019, p. 19-23.

A História nos currículos escolares e o PNLD (30/11/2023)

AULA 4: Leitura obrigatória: CAIMI, F. E. Sob nova direção: o PNLD e seus desafios frente aos contextos político-educativos emergentes. *Revista História Hoje*, v. 7, nº 14, 2018, p. 21-40.

Leitura complementar: SOARES, J.; DIAS, M. Programa Nacional do livro didático (PNLD). In: FERREIRA, M. de M. & OLIVEIRA, M. M. D. de. (org.). *Dicionário de Ensino de História*. Rio de Janeiro: FGV, 2019, p. 202-208.

Cultura escolar e narrativa histórica (07/12/2023)

AULA 5: Leitura obrigatória: SILVA, Cristiani Bereta da. Atualizando a Hidra? O estágio supervisionado e a formação docente inicial em História. *Educ. rev.* [online]. 2010, vol.26, n.1, pp.131-156.

Leitura complementar: SILVA, C. B. de. Conhecimento histórico escolar. In: FERREIRA, M. de M. & OLIVEIRA, M. M. D. de. (org.). *Dicionário de Ensino de História*. Rio de Janeiro: FGV, 2019, p. 50-54.

Conhecimento histórico acadêmico e conhecimento histórico escolar (14/12/2023)

AULA 6: Leitura obrigatória: NUNES, E. S. N.; ANDRADE, J. A. Aprender e Ensinar os princípios dos Direitos Humanos nas universidades brasileiras: Histórias dos(as) professores(as) de História. Revista História Hoje, v. 7, nº 13, 2018, p. 34-59.

Leitura complementar: Leitura complementar: CERRI, F. Código disciplinar. In: FERREIRA, M. de M. & OLIVEIRA, M. M. D. de. (org.). Dicionário de Ensino de História. Rio de Janeiro: FGV, 2019, p. 44-46.

As diretrizes atuais e as propostas curriculares no ensino de História (21/12/2023)

AULA 7: Leitura obrigatória: Menezes Neto, G. M. de. (2017). As discussões sobre a Base Nacional Comum Curricular de História: entre polêmicas e exclusões (2015-2016). Revista Crítica Histórica, 8(15), 31-61.

Leitura complementar: DEZEMONE, M. Diretrizes curriculares. In: FERREIRA, M. de M. & OLIVEIRA, M. M. D. de. (org.). Dicionário de Ensino de História. Rio de Janeiro: FGV, 2019, p. 91-97.

Periodização e história cronológica (25/01/2024)

AULA 8: Leitura obrigatória: BOVO, C.; DEGAN, A. As temporalidades recuadas e sua contribuição para a aprendizagem histórica: o espaço como fonte para a História Antiga e Medieval. Revista História Hoje, v. 6, nº 12, 2017, p. 55-76.

Leitura complementar: GONÇALVES, M. Periodização. In: FERREIRA, M. de M. & OLIVEIRA, M. M. D. de. (org.). Dicionário de Ensino de História. Rio de Janeiro: FGV, 2019, p.185-190.

História temática, história local e história integrada (01/02/2024)

AULA 9: Leitura obrigatória: ROCHA, H. História temática. In: FERREIRA, M. de M. & OLIVEIRA, M. M. D. de. (org.). Dicionário de Ensino de História. Rio de Janeiro: FGV, 2019, p. 137-142.

Leitura complementar: GUGLIELMO, M. História integrada. In: FERREIRA, M. de M. & OLIVEIRA, M. M. D. de. (org.). Dicionário de Ensino de História. Rio de Janeiro: FGV, 2019, p. 128-131.

Ensino de História em Rondônia: continuidades e rupturas (08/02/2024)

AULA 10: Leitura obrigatória: ALCÂNTARA, M. H. M. de. Produção científica sobre o Ensino de História em Rondônia: uma contribuição bibliográfica. In: SILVA, G. D. A. da; ALCÂNTARA, M. H. M. de (Orgs). Ensino de história em Rondônia: experiências e perspectivas. Curitiba: Appris, 2021, p. 19-35.

Leitura complementar: GABRIEL, C. Currículo de História. In: FERREIRA, M. de M. & OLIVEIRA, M. M. D. de. (org.). Dicionário de Ensino de História. Rio de Janeiro: FGV, 2019, p. 72-78.

Metodologias do ensino de História (15/02/2024)

AULA 11: Leitura obrigatória: BITTENCOURT, Circe. M. F. Capítulo III – Procedimentos metodológicos no ensino de História. In: Ensino de história: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2008, p. 223-251.

Leitura complementar: BITTENCOURT, C. Método de Ensino. In: FERREIRA, M. de M. & OLIVEIRA, M. M. D. de. (org.). Dicionário de Ensino de História. Rio de Janeiro: FGV, 2019, p. 162-167.

Pesquisa decolonial, didática e memória (22/02/2024)

AULA 12: Leitura obrigatória: PAIM, E. A.; ARAÚJO, H. M. M. Diálogos possíveis entre produzir, ensinar e aprender histórias decoloniais. In: ANDRADE, J. A. de; PEREIRA, N. M. (Orgs.) Ensino de História e suas práticas de pesquisa. São Leopoldo: Oikos, 2021, p. 31-46.

Leitura complementar: CARDOSO, O. Didática da História. In: FERREIRA, M. de M. & OLIVEIRA, M. M. D. de. (org.). Dicionário de Ensino de História. Rio de Janeiro: FGV, 2019, p. 79-84.

Currículos, conteúdos e livros didáticos: estereótipos e representações (29/02/2024)

AULA 13: Seminários sobre os materiais didáticos.

Leitura complementar: FREITAS, I. Livro didático. In: FERREIRA, M. de M. & OLIVEIRA, M. M. D. de. (org.). Dicionário de Ensino de História. Rio de Janeiro: FGV, 2019, p. 143-148.

Aprendizagem, política curricular e consciência histórica (02/03/2024)

AULA 14: Seminários sobre os materiais didáticos.

Leitura complementar: LIMA, M. Aprendizagem. In: FERREIRA, M. de M. & OLIVEIRA, M. M. D. de (Org.). Dicionário de Ensino de História. Rio de Janeiro: FGV, 2019, p. 24-29.

Usos do passado no ensino de História (07/03/2024)

AULA 15: Leitura obrigatória: MENESES, S. Uma história ensinada para Homer Simpson: negacionismos e os usos abusivos do passado em tempos de pós-verdade. Revista História Hoje, v. 8, nº 15, 2019, p. 66-88.

Leitura complementar: MEINERZ, C. Estereótipo. In: FERREIRA, M. de M. & OLIVEIRA, M. M. D. de. (org.). Dicionário de Ensino de História. Rio de Janeiro: FGV, 2019, p. 102-106.

Referencial Curricular de Rondônia e a BNCC (09/03/2024)

AULA 16: Seminários sobre os materiais didáticos.

Debate sobre o Referencial Curricular do Estado de Rondônia (RCRO) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Ensino de História e a História pública (14/03/2024)

AULA 17: Leitura obrigatória: MELO, F. E.; MENESES, S. Toda a História em cinco minutos! História pública e ensino: considerações sobre o passado ensinado no Youtube. In: ANDRADE, J. A. de; PEREIRA, N. M. (Orgs.) Ensino de História e suas práticas de pesquisa. São Leopoldo: Oikos, 2021, p. 346-359.

Leitura complementar: GIL, C. Z. de V. Memória. In: FERREIRA, M. de M. & OLIVEIRA, M. M. D. de. (org.). Dicionário de Ensino de História. Rio de Janeiro: FGV, 2019, p. 155-161.

As demandas contemporâneas I: interdisciplinaridade, mídias e redes sociais (16/03/2024)

AULA 18: Leitura obrigatória: ALCÂNTARA, M. H. M. de. Mídias sociais digitais no Ensino de História: um estudo de caso. In: SILVA, G. D. A. da; ALCÂNTARA, M. H. M. de (Orgs.). Ensino de história em Rondônia: experiências e perspectivas. Curitiba: Appris, 2021, p. 127-150.

Leitura complementar: LUCCHESI, A.; MAYNARD, D. C. S. Novas tecnologias. In: FERREIRA, M. de M. & OLIVEIRA, M. M. D. de. (org.). Dicionário de Ensino de História. Rio de Janeiro: FGV, 2019, p. 179-184.

As demandas contemporâneas II: gênero e narrativas históricas (21/03/2024)

AULA 19: Leitura obrigatória: SEFFNER, F. é raro, mas acontece muito: aproximações entre ensino de História e questões em gênero e sexualidade. In: ANDRADE, J. A. de; PEREIRA, N. M. (Orgs.) Ensino de História e suas práticas de pesquisa. São Leopoldo: Oikos, 2021, p. 422-437.

Leitura complementar: FREITAS, I. Narrativa histórica. In: FERREIRA, M. de M. & OLIVEIRA, M. M. D. de. (org.). Dicionário de Ensino de História. Rio de Janeiro: FGV, 2019, p. 173-178.

Repositiva (23/03/2024)

AULA 20: atividade avaliativa de todo o conteúdo do curso. Prova escrita individual.